



eureka!



Boletín Informativo Semanal de la Secretaría General de Ciencia y Tecnología
de la Universidad Nacional de Formosa. 1 de Junio de 2018. Año I. N° 14

LA EDUCACION EN FOCO



***Equipo de investigación de Humanidades
indaga sobre la evaluación y la inclusión
en el Nivel medio***



DESDE LA ECLO 131 REVALORIZAN ROL PRODUCTIVO DE LA LECHERIA

En relación del Día Mundial de la Leche que se celebra cada primero de junio, el director de la Entidad de Control Lechero Oficial N° 131, Julio Cesar Gómez destacó “esta iniciativa de fijar una fecha para resaltar la importancia de esta cadena agroalimentaria de alta especialización, oportunidad para revalorizar además el rol que tiene el productor lechero, generando puestos de trabajos en el tambo, en su comunidad y aportando al PBI del país”.

El docente investigador de la UNaF resaltó que “la actividad lechera se concentraba históricamente en la Pampa Húmeda, pero hoy están incluidas en el mapa lechero nacional las denominadas lecherías extra pampeana que incluye a la Provincia de Salta, Tucumán, Formosa, Corriente, Chaco, Misiones, Catamarca, Santiago del Estero y San Luis”.

Consultado sobre el impacto que ha tenido la labor de la ECLO 131, Gómez indicó algunos parámetros productivos de mejoramiento lechero de los tambos que integran el control lechero oficial : en cuanto a la producción individual /vaca/ordeño se paso de 5 lts a 15 a 24 lts de leche ; duración de la lactancia de 5 meses a 10 meses ; la producción por lactancia menor a 2000 kg /leche/animal a 4000 kg/leche/animal; en cuanto al ordeño antes se hacía con ternero al pie y de forma manual y actualmente en forma progresiva en los tambos se incorporan el ordeño mecánico, como así también las buenas prácticas de ordeño, la identificación del rodeo fue un paso muy importante porque se logro incorporar la caravana y el tatuaje en los animales (factor fundamental para lograr la trazabilidad lechera).

“El camino que deberá transitar inexorablemente la lechería latinoamericana en el trópico y Subtrópico para que desde “el



tarro de leche a la góndola” sea competitiva, será establecer nuevos paradigmas en la producción, los controles de calidad de la leche cruda, las pruebas de Producción en concatenación con los demás pilares de la Zootecnia y la cadena agroalimentaria láctea”, puntualizó.

El titular de la ECLO 131 manifestó que “todavía existe una brecha tecnológica entre las zonas tradicionales y las nuevas cuencas lecheras, como consecuencia de la falta de incorporación de tecnología en forma masiva.

Resaltó finalmente “el esfuerzo que realiza la Universidad Nacional de Formosa, a través de sus nuevas autoridades Rectorales y de la Facultad de recursos naturales, para contribuir a fortalecer la relación del sector lechero con la ECLO 131, próxima a cumplir 25 años de trayectoria científica y vinculación tecnológica”.

Fuente: ECLO 131

EL RECTOR DE LA UNaF ENTREGO EQUIPOS PARA PROYECTO D-TEC

Equipo de investigadores de la Facultad de Recursos Naturales recibió de manos del rector de la Universidad Nacional de Formosa, Augusto Parmetler una serie de equipamientos, aportados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que serán destinados para un proyecto de transferencia tecnológica financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Estuvieron presentes: el decano de la Facultad de Recursos Naturales, Gustavo Rhiner, la directora y el co-director del proyecto, Miryan Ayala y Omar Andraus, además de los docentes investigadores Verónica Caride y Mario Triay.

La doctora Ayala precisó que "se trata del Proyecto DTEC 0014/2013 del Plan de Innovación Productiva y Sustentable para el Aprovechamiento de las Capacidades Científico-Tecnológicas en la Universidad Nacional de Formosa".

Explicó en ese sentido que "este proyecto se inició formalmente en el año 2015, cuando la Universidad pudo incorporar tres Doctores porque el objetivo del mismo, que tiene características de programa, consistía justamente en la incorporación de Doctores en el ámbito de la Universidad que desarrollen actividades de investigación".

"Dos de los Doctores ya han finalizado su plan de investigación, no obstante continuamos trabajando de manera conjunta, integrando diferentes equipos interdisciplinarios en temáticas de biodiversidad", destacó.

Por su parte, la Dra. Verónica Caride, docente-investigadora de nuestra casa de estudios, comentó que "las líneas de trabajo que estamos desarrollando hace un año y medio están relacionadas con alimentos funcionales y servicios ecosistémicos. Son temas muy novedosos para nuestro país, por lo que no hay mucho desarrollo aún. En cuanto a alimentos funcionales, hay mucha demanda en Europa y EE.UU. y se puede trabajar para generar las certificaciones necesarias para acceder a ese tipo de agregado de valor. Por otro lado, los



servicios ecosistémicos son muy importantes porque, teniendo en cuenta que, según la Constitución, los recursos naturales pertenecen a las provincias, éstas podrían desarrollar los pagos por servicios ecosistémicos, que son sistemas que están empezando a ser desarrollados en forma incipiente. Los mismos pueden generar recursos para la conservación y aprovechamiento de bosques nativos y biodiversidad".

Además, la Dra. Caride detalló que "nos manejamos con mucho trabajo de campo, consultando a distintas entidades. Mantuvimos varias reuniones con organismos de la provincia y de la Nación, porque nuestra idea es lograr que nuestro trabajo se consolide y que impacte en este territorio. Dentro de nuestro proyecto, también desarrollamos el Observatorio de Economía Agropecuaria, que intenta brindar información sobre la parte agropecuaria de la provincia, recabando datos de distintas fuentes".

Fuente: Señal Audiovisual



LA ONU FINANCIARA PROYECTO PARA GENERAR RED REGIONAL

Un proyecto de la Universidad Nacional de Formosa que apunta a generar una red de valoración de servicios ecosistémicos en la Región del Gran Chaco Americano, fue aprobado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).



Por su parte, la doctora Caride informó que "se trata de un fondo de Naciones Unidas que se canaliza justamente a través de la Cancillería, que ya había pre-aprobado la iniciativa, con lo cual luego se remitió a EEUU, a la sede de Washington de Naciones Unidas, y finalmente fue aprobada".

"El proyecto se basa en generar una red de valoración de servicios ecosistémicos en Argentina y en la región que se denomina Gran Chaco Americano, que es muy

Por tal motivo, el rector de la UNaF, Augusto Parmetler, recibió en su despacho a la Dra. en Ciencias Económicas, Verónica Caride para expresarle sus felicitaciones y analizar las acciones futuras en relación a dicha investigación.

Parmetler comentó que "con este proyecto, se consiguió financiamiento, no a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), sino por medio de redes internacionales, en conjunto con Paraguay y Costa Rica".

"Este proyecto va a ser posible será posible en tanto firmemos un convenio, pero será posible llevarlo adelante para contribuir al desarrollo territorial en Formosa, en un área de economía agraria, en la que aún no hemos incursionado en cuanto a investigación. A pesar de que no tenemos suficiente financiamiento del Ministerio de Educación en materia de ciencia y tecnología, a través del trabajo de nuestros docentes y la buena voluntad de la gestión, podemos decir que avanzaremos en las investigaciones en dichas áreas".

importante porque alberga mucha diversidad y servicios ecosistémicos. Va a ser muy importante esta red ya que servirá para generar la valoración de este tipo de servicios, como por ejemplo el ordenamiento territorial".

"Es algo súper importante para la región", destacó la doctora Caride, valorando el hecho de que la iniciativa haya sido seleccionada por Naciones Unidas. "Se presentaron un montón de proyectos en todo el mundo y éste quedó seleccionado, así que es un logro muy importante de la Universidad Nacional de Formosa", resaltó.

Explicó que también forman parte del proyecto "la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay, y también Costa Rica, a través del CATIE, que es el Centro Agronómico Tropical en Investigación y Enseñanza, que brindaría el componente de capacitación ya que son especialistas en la temática y referentes mundiales".

Fuente: Señal Audiovisual

LA UNaF EXPONE AVANCES INVESTIGATIVOS EN CONGRESO DE AGRICULTURA FAMILIAR

Investigadoras de la Facultad de Recursos Naturales representaron a la UNaF en el Cuarto Congreso del Foro de las Universidades Nacionales para la Agricultura Familiar, que se desarrolló durante los días 29 y 30 de mayo, en la sede de la Universidad Nacional de la Rioja.

Se trata de la titular de las Cátedras “Sociología y Extensión Forestal” y “Extensión Rural” de la Facultad de Recursos Naturales, Miryan Ayala y la becaria EVC CIN 2017, María Soledad Duarte (alumna de Ingeniería Zootecnista), quienes presentaron quienes presentaron sus avances investigativos como integrantes del Foro de la Región NEA.

Por un lado del proyecto de investigación desarrollado en conjunto con la AER Laguna Blanca del INTA Formosa: “Factores que dificultan el asociativismo en pequeños productores del Departamento Pilcomayo, provincia de Formosa” aprobado por el Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad. Y por otro el plan de trabajo en aspectos relacionados con “Abordaje metodológico en Extensión Rural con productores de la Pequeña Agricultura Familiar: conceptualizaciones y mecanismos utilizados por las Instituciones”

El encuentro organizado por el Foro de Universidades Nacionales para la Agricultura Familiar Cuyo tuvo por finalidad dar continuidad al proceso de fortalecimiento de los cinco Foros Regionales, aportando desde el ámbito universitario al sector de la agricultura familiar de nuestro país.

En este sentido, las Universidades Nacionales se encuentran en un proceso de compromiso creciente con las realidades de vida y producción de los agricultores familiares, campesinos e indígenas y con la vinculación y aporte que este sector de nuestra sociedad realiza a la seguridad y soberanía alimentaria, a la dinamización de los procesos económicos regionales y a la implementación de prácticas productivas sostenibles, entre otros. En este marco los Foros de Universidades Nacionales para la

Agricultura Familiar de las cinco regiones de nuestro país y el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Agricultura Familiar (CIPAF INTA) organizan los Congresos de Foros de Universidades para la AF.

Cabe recordar que la Universidad Nacional de Formosa, integra el Foro de Universidades Nacionales para la Agricultura Familiar NEA, que está conformado además por la UNNE, UTN, UNAM, UNCAUS, el INTA, la Secretaría de Agricultura Familiar de la Nación (SAF) y fue organizadora del Congreso en la Tercera Edición, realizada en octubre de 2016 en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste.





eureka!

ALEJANDRA VIDAL Y JUAN NOGUEIRA SERAN REPRESENTANTES ANTE EL CCT CONICET NORDESTE

El rector de la UNaF, Augusto Parmetler designó por Resolución Rectoral 664/18 como representantes titular y suplente a los doctores Alejandra Vidal y Juan Patricio Nogueira ante el Consejo Asesor del Centro Científico Tecnológico del CONICET Nordeste.

Dr. Alejandra Vidal

Área de especialización: Lingüística descriptiva, tipológica y areal. Gran Chaco, Sudamérica. Pilagá (guaycurú) y nivacle (mataguaya). Interfaz sintáctico-semántica.



En su carácter de investigadora del CONICET y directora del Instituto de Investigaciones sobre Lenguaje, Sociedad y Territorio de la Facultad de Humanidades, su actividad se centra en el estudio del pilagá y el nivacle, como aporte a la documentación lingüística, una tarea central dentro de la investigación empírica con lenguas cuyos datos hay que construir. Uno de los propósitos de la investigación es reunir un cuerpo de información catalogada y organizada de estas lenguas en distintos formatos (audio, video, documentos de texto y bases de datos), fundamental para su estudio desde las perspectivas tipológica y areal. Tanto la metodología como las herramientas, los recursos y los productos de la documentación son temas de reflexión constante para la lingüística descriptiva, enfocada en el estudio de las lenguas y culturas en transformación. Asimismo, en esta línea, el diálogo intercultural con maestros, representantes y líderes favorece los acuerdos, motiva la apropiación de los materiales producidos con múltiples propósitos (revalorización y revitalización de las lenguas, acciones de planificación para su enseñanza, futuras investigaciones lingüísticas, etc.) por parte de las comunidades participantes y posibilita que ese conocimiento se transfiera a proyectos que contribuyan a las políticas lingüísticas regionales y a mejorar la calidad educativa de estos pueblos.

Dr. Juan Patricio Nogueira



Investigador Adjunto del CONICET (Base genética de las dislipidemias primarias, Identificación y manejo de la aféresis de LDL en la hipercolesterolemia familiar. Papel de los Adipokynes en la obesidad mórbida y la anorexia nerviosa, Cinética posprandial de la apoproteína B-48)

Doctor en Nutrición, graduado con honores, Aix Marseille Université, Marsella, Francia, 2008-2011.

Diploma Interuniversitario (DIU), Estadística aplicada a ensayos clínicos (CESAM), Aix Université Marsella, y Université Pierre et Marie Curie (París VI), Francia, 2011-2012.

Formación DIU para un Investigador de Ensayos Clínicos (FIEC), Aix Marseille Université y Université Pierre et Marie Curie (París VI), Francia, 2009-2010.

Másters de investigación en nutrición y enfermedades cardiovasculares, Aix Marseille Université, Marsella, Francia. (2007-2008).

Participa en la formación de recursos humanos como director de tesis de Doctorandos, además de ejercer la docencia y liderar e integrar equipos de investigación. Ha publicado en prestigiosas revistas científicas del exterior. Por otra parte, fue distinguido con el **Segundo Premio Investigador Joven, durante el IX Congreso de FASEN (Federación Argentina de Sociedades de Endocrinología), (3 al 6 de Octubre de 2012, Salta . Argentina)**

LOYO: “ESTA BIEN QUE SE BUSQUEN RESULTADOS Y LOGROS, PERO CUESTA MATERIALIZAR ESA TEORIA”

La interpretación de los propios actores sobre los sucesos educativos que protagonizan constituye una preocupación central de un grupo de investigadores de la Facultad de Humanidades. Los avances conseguidos en el proyecto “Innovación del sistema de evaluación y promoción en educación secundaria ¿camino hacia una inclusión con calidad? Un estudio de caso en la ciudad de Formosa” son expuestos en la siguiente entrevista por la directora, Olga Loyo, la becaria EVC, Marilí Sacoud y el docente, Eduardo Meza.



¿En qué consiste el proyecto en el que están trabajando actualmente?

Consideramos que el problema de la evaluación se ha convertido en un punto crítico muy importante que nos parecía fundamental tratar de entender e indagar, pero sobre todo desde la visión de los actores que se desenvuelven en las instituciones educativas de nivel secundario. Se convirtió en un punto crítico porque la propia universalización de la educación produjo un cierto tembladeral en el ámbito de la escolaridad secundaria.

Antes de la Ley Nacional de Educación aprobada en diciembre del 2006, había chicos de barriadas pobres, que venían a la escuela con problemáticas de diversa índole. Ahora esto se agudiza, porque muchos jóvenes viven situaciones de mucha marginalidad y no tienen un futuro claro. Entonces ingresan a las aulas y los profesores se sienten desbordados, porque desde su formación y las instituciones en las que trabajan no saben cómo afrontar realidades juveniles tan complejas.

Tiempo atrás, en la escuela secundaria te llevabas la materia a examen, quedabas libre, te expulsaban y el que no cumplía con las reglas establecidas se iba. En la actualidad, la inclusión es un aspecto fundamental de políticas educativas, que sólo sirvieron para establecer la obligatoriedad y cumplir con algunos aspectos de la Ley. Sin embargo, las cifras de fracaso escolar y de resultados educativos pobres se han mantenido muy altas en el secundario. Por otro lado, los profesores vienen con un tipo de formación que sigue pensando a la escuela secundaria desde el mandato fundacional y no como es ahora con una población diferente. Entonces, esos docentes piensan: “bueno, a nosotros nos piden que atendamos la cantidad, pero la cantidad redonda en la calidad, así que no nos pidan que los chicos aprendan mucho”. Con la Ley, lo único que cambió fue la expansión de la matrícula, a partir de la inclusión de nuevos sectores sociales. Pero las condiciones laborales de los docentes siguen siendo igual y el planteo curricular también.



Es decir, la escuela no sufrió grandes cambios, y a esto se suma, además de que la estructura organizativa escolar ideada es limitante, por más que uno cambie el sistema de asistencia y de convivencia, las condiciones laborales del docente son muy difíciles. Hay profesores que, para poder vivir, se reparten en varias instituciones para cumplir cuarenta y dos horas frente al aula. Por ende, no están comprometidos con esas comunidades educativas. Todavía se mantiene la misma situación del profesor taxi de la vieja secundaria, con una población que agrava los conflictos y los trae al interior de la escuela, con una exigencia extra de que no se puede excluir a los chicos. Entonces, el profesor que se siente desbordado por todos lados.

Una de las cuestiones claves que deberíamos considerar, sobre todo con las poblaciones juveniles más vulnerables, es pensar en instituciones educativas con servicios de profesionales que acompañen la tarea del cambio al interior y remuevan las estructuras internas para poder producir esos cambios.

¿Cómo conviven los docentes diariamente con esta situación?

Hoy los profesores de secundaria son los que expresan más sufrimiento en su tarea cotidiana, pues se sienten decepcionados de los estudios universitarios que cursaron, porque encuentran una realidad para la cual sus carreras no los formaron, pero si en las disciplinas que ellos amaban: letras, historia, matemáticas. Encontrás que te dicen: “me voy allá y resulta que tengo que saber de drogas, de embarazo adolescente, los tengo que

aguantar en el salón de clases, no sé cómo hacer para que no se hagan bullying”.

Aparte de verse desbordados, tienen que cumplir una exigencia de la administración escolar que les pide que logren resultados y calidad. Entonces se sienten mal, agobiados, porque nadie los ayuda a comprender lo que está pasando, además de recibir directivas en otra línea, sin entender la situación que están viviendo esos

docentes.

Está muy bien que, desde la teoría pedagógica, se pidan resultados y logros, pero cuesta materializar esa teoría, aun intentando cambiar los plazos y modos de evaluación. Por ejemplo, hasta hace poco, el Plan de Apoyo a la Integración y Recuperación (P.A.I.R) de cada materia se daba a fin de año y ahora al final de cada cuatrimestre.

Nosotros trabajamos mucho la visión de los profesores porque nuestra obsesión es ver cómo estamos formándolos acá y por lo tanto nos debemos una discusión al respecto.

Los colegas están tan absortos en las disciplinas que el desempeño del oficio, de lo que pasa en la institución escolar y de cómo se vive la profesión no son problemas tomados por los profesores formadores de la universidad.

Con alto conocimiento académico, los chicos salen muy entusiasmados de la Facultad. De repente, se les pincha el globo y se sienten al borde del suicidio. Hay montones de casos, pero tenemos el de una egresada que trabaja en el interior y comenzó a cursar la Especialización en Docencia Universitaria para compensar la decepción que vive día a día.

Las prácticas pedagógicas, por lo general en los dos últimos años de la carrera, ¿no les sirve como para avizorar este escenario futuro con el cual se van a enfrentar?

Una de las cuestiones fundamentales es poder indagar en el sentir de los docentes respecto a lo que les aportó la universidad y si hay alguna diferencia entre la realidad y su formación.

Generalmente manifiestan que la práctica es un espacio donde se encuentran con instituciones que se encuentran para recibirlos como si fuera un simulacro y todo estuviera bien. Además sienten que la práctica se centra en saber programar y transmitir la disciplina y no en interpretar escenarios, contextos, alumnos, por eso termina siendo tan sólo un montaje.

Los cambios deberían ser progresistas para poder atenuar la disonancia entre las instituciones y la forma de pensar de los docentes. Sin embargo, acá se produjo un giro de ciento ochenta grados, pues pasamos de una escuela que seleccionaba y expulsaba al que no cumplía con las condiciones institucionales a una escuela para todos, que es inclusiva, totalmente opuesta a la anterior. Viendo y viviendo esta realidad, algunos profesores ensayan otras maneras de trabajar, que no forma parte de la cultura profesional, sino que son esfuerzos aislados. Por eso en el último proyecto vimos la necesidad de acompañar procesos colectivos para trabajarlos además en la propia institución formadora.

Nuestra Facultad de Humanidades cuenta con nueve profesados y una carrera de psicopedagogía, por lo tanto hay que ver en qué medida nuestra universidad está haciendo una lectura de todas estas dificultades y revisa la formación que está brindando a estos profesores. Algo de eso se ha planteado en la Maestría en Práctica

Docente dictada por la Dra. Liliana Sanjurjo de la Universidad Nacional de Rosario. Pero lamentablemente son pocos los egresados nuestros que la están cursando.

Somos herederos de las fallas que arrastramos, así que debemos atender las inquietudes de los alumnos y especialmente de nuestros egresados, que sienten que la universidad los defraudó.

¿Ese fue el disparador que los motivó a ustedes a investigar sobre el tema?

Así es a partir de señales que vimos de los graduados de nuestros profesados que decían que era buena la disciplina pero nada que ver con el trabajo. ¡Ojo! que los profesores que trabajamos en el área pedagógica también somos culpables como los disciplinares de mirar una realidad que es ajena a las escuelas que ellos transitan.



Miradas: la mia, la tuya, la nuestra

“Mi mirada cambió a partir de lo trabajado, en el sentido que desde la carrera Psicopedagogía nos plantean como foco de trabajo al sujeto, es decir al alumno, que se encuentra en las instituciones. Pero el trabajo más importante es junto a los docentes, porque son los que pasan el mayor tiempo con los sujetos que están transitando su vida escolar. De nada sirve que un psicopedagogo diseñe estrategias junto a

los docentes para que las aplique en las clases o planifique talleres de enseñanza-aprendizaje, sino lo hace desde un lugar de conocimiento de las dinámicas institucionales, propiciando nuevos espacios, teniendo en cuenta los tiempos institucionales, los de los propios docentes y su imaginario acerca de nosotros”.

Marilí Sacoud (Becaria EVC)



Las investigaciones sobre educación son casi inexistentes, por lo general se investigan las disciplinas, pero no las escuelas. Lo que planteamos es que el aula no es lo que todos conocemos, algo sabido, sino un universo desafiante en el que tenemos que aprender a trabajar porque es altamente complejo. Creemos que lo que enseñamos tiene que entramar en esas realidades que no sabemos leer, eso implica un enfoque de la educación como práctica social que requiere mucho compromiso y formación en un ámbito que no estamos asumiendo.

¿De qué forma han planteado su estudio de campo?

Se trata de investigación más cualitativa, buscando salir del rol del investigador que lo sabe todo para mirar cómo se hacen las cosas en la realidad. Nuestro objetivo es interpretar como viven y sienten los actores en sus escenarios y recoger su visión para trabajar con ellos las cuestiones que plantean. Entonces diseñamos un seminario taller de postgrado, adonde los egresados que participaron pusieron sus prácticas a consideración y nosotros se las evaluábamos. Tuvimos seis encuentros que duraron casi un año y medio, durante los cuales casi veinte docentes de tres escuelas (EPES 61. Villa del Rosario; EPES 42. Juan Domingo Perón;

Escuela Normal- Nivel Medio) relataron cómo vivieron los cambios en el sistema de evaluación. La mayoría eran graduados de la Universidad y se sintieron convocados por una propuesta formativa distinta, además de valorizados y escuchados, frente a la falta de espacios en sus instituciones educativas, para reflexionar sobre sus prácticas áulicas.

¿Este proyecto empieza en el 2016 y termina ahora?

Sí, ahora, a fin de año.

¿Luego que sigue?

Seguiremos investigando y difundiendo los resultados obtenidos. Iremos mostrando que otras formas de formación profesional son posibles. Hay que sensibilizar al conjunto social sobre la importancia de la educación, pero que tiene que rediscutir el sentido de la escuela secundaria y el rol de la universidad en el proceso formativo docente.

El principal aporte de la investigación educativa no busca la producción de un conocimiento que incremente el cúmulo de conocimientos de la disciplina, sino que busca la mejora de la práctica educativa, de modo tal que los que participan son transformados en su forma de educar y ver el mundo.

Reportaje: Alejandro Vallejo

Las prácticas educativas bajo la lupa

Este equipo de investigación educativa, se conforma en el año 2004. Sus integrantes son: Magister Olga Loyo (Directora), la Especialista Lilia Esther Daldovo, la Especialista Mirta Angélica Gómez, la Especialista Sonia Natividad Ferreira y el Especialista Eduardo Meza. También participan dos becarias EVC: Marilí Saucod (Licenciatura en Psicopedagogía) y Daiana Benítez (Profesorado en Letras). Por otra parte, para el Proyecto PICTO "Docentes y escuelas en contextos de alta vulnerabilidad social. Posibilidades de

promover resiliencia desde una propuesta articuladora Comunidad /Educación Polimodal /Universidad", se sumaron docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud. En el Proyecto actual, abocado al estudio de los cambios en el sistema de evaluación en educación secundaria, se han incorporado nuevos docentes de la Facultad de Humanidades: Especialista Leo Zorrilla, Profesora Delia Beatriz Rioboo, Especialista Víctor Giménez, Profesora Estela Díaz y Profesora Nidia Coronel.

EL GOBIERNO PROVINCIAL RATIFICO POLITICA DE DESARROLLO NUCLEAR

El secretario de Estado de Ciencia y Tecnología, Julio Araoz, reflexionó en torno a la conmemoración del Día de la Energía Atómica celebrado el 31 de mayo.



Araoz recordó que “el 31 de Mayo de 1950 fue creada la Comisión Nacional de Energía Atómica, por decisión del entonces presidente de la Nación Juan Domingo Perón, se inició así un largo camino de

desarrollo autónomo con fines pacíficos que, aun transitando períodos de crisis, posicionó a la Argentina en el reducido grupo de países líderes en estas aplicaciones tecnológicas”.

Araoz expuso que “mientras el incremento sostenido en las tarifas de electricidad y gas provocaba movilizaciones populares en el país, instando al Congreso Nacional a debatir y legislar sobre este tema, se conoció la noticia de la suspensión de la construcción de las dos centrales nucleares previstas en el acuerdo firmado con China, aduciendo restricciones presupuestarias”.

Refirió a que “las mismas, se sumarían a las tres centrales existentes en nuestro país (Atucha I, Atucha II y Embalse), contribuyendo a diversificar la matriz energética nacional donde la generación térmica es superior al 60% con fuerte dependencia del gas y el petróleo”.

Consideró importante destacar que “para la Cuarta Central, China comprometió financiar el 85% del proyecto y solo aportar el 30% de equipamiento, ya que la industria nacional, contribuiría con el 70% restante, considerando la alta especialización de 80 Pymes argentinas vinculadas al sector nuclear que habían participado ya de la terminación de Atucha II”.

Advirtió que “el impacto directo al sector nuclear donde confluyen empresas públicas y

privadas implicará la pérdida de más de 2.000 puestos de trabajo calificado”. Expuso que “el Plan Nuclear Argentino se debatió en el Congreso Nacional, y fue aprobado por amplia mayoría, porque se consideró el valor estratégico de la actividad para el país, entendiendo que tenemos capacidades suficientes para construir y operar centrales nucleares eficientemente, aumentando la capacidad de generación de energía eléctrica”.

Además, destacó que “la Argentina compite exitosamente en la exportación de reactores para investigación y producción de radioisótopos, como el que se construirá en Holanda”. En este marco expuso lo “paradójico que un país renuncie a sus capacidades comprobadas para resolver problemas, en este caso la generación de más energía a precios competitivos, y el ingreso de divisas a través de la exportación de productos y servicios de alto valor agregado”.

“La capacidad tecnológica nacional es el resultado de décadas de inversión pública, es inadmisibles que en nombre de la reducción del déficit, se cancelen proyectos estratégicos y se despida técnicos calificados”, significó, subrayando que “está comprobado que sin soberanía tecnológica no hay desarrollo económico posible”.

Fuente: Siempre Formosa



BECAS EVC-CIN

ESTÍMULO A LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS



En el marco del “Plan de Fortalecimiento de la Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en las Universidades Nacionales” (Ac. Pl. N° 676/08 y 687/09), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) otorgará Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC – CIN) para estudiantes de grado de instituciones universitarias públicas que deseen iniciar su formación en investigación.

Se espera que los becarios realicen una experiencia de un año de duración en áreas científicas, humanísticas, tecnológicas o artísticas.

Se pueden integrar a un proyecto de investigación acreditado y financiado de la misma institución en la que estudian, y que cumplan con el plan de trabajo propuesto bajo la guía de un docente-investigador, quien actuará como su director. El director-Co-director tiene que tener un Proyecto acreditado ser Doctor, Magister o poseer Categoría de Investigador, I, II O III.

Los aspirantes deberán cumplimentar los requisitos definidos en el reglamento y presentar la información solicitada en los formularios correspondientes, conjuntamente con su plan de trabajo acompañado de la documentación probatoria todo escaneado los requisitos solicitados más abajo; y deberán contar con los avales de la autoridad competente.

La convocatoria 2018 permanecerá abierta próximamente los primeros días de Junio 2018. Para la inscripción y las consultas, el CIN desarrolló por primera vez un micrositio dentro de su web que incluye el reglamento, las bases y todas las planillas modelo para facilitar la inscripción. Asimismo, un aplicativo desarrollado por el Sistema de Información Universitaria (SIU) de este Consejo permitirá la carga de los datos.

1. Estudiantes avanzados (50 % de las materias aprobadas)
2. Hasta 30 años de edad (al 31 de diciembre de 2018)
3. Se inicia en www.evc.cin.edu.ar y se completa ante cada institución universitaria
4. Solicitar en las unidades académicas el Certificado de materias Aprobadas y desaprobadas con un Promedio mínimo de seis (6) puntos (incluidos aplazos).
5. Solicitar en las unidades académicas certificación del promedio histórico de la Carrera.
6. Escanear constancias de cursos, talleres, Congresos realizados y/o resoluciones de ayudantes de Cátedras. Acreditación de Idiomas Inglés y Portugués (si los tiene).
7. CURRICULUM VITAE CVaR del Director y Codirector.

OBSERVACIÓN: No podrán ser estudiantes que le falten tres materias para recibirse porque al momento de la toma de posesión del cargo tienen que ser alumnos regulares. Es decir poder realizar el plan de trabajo por el periodo de 12 meses.

Para mayor información, contactarse al correo: areabecassecyt@gmail.com